

О мероприятиях по формированию у учащихся образовательных организаций антикоррупционных взглядов по повышению уровня православной и правовой культуры, в том числе образования по вопросам профилактики и предупреждения коррупции.

В 2014-2015 учебном году во всех 26 образовательных учреждениях Можгинского района, в рамках классных часов были проведены беседы с учащимися, направленные на формирование у учащихся антикоррупционных взглядов. К сожалению, в школах не разработан план работы, который отражал бы одновременно воспитательную и учебную работу в данном направлении. Как показывает практика, данные мероприятия проводятся не системно, соответственно их эффективность невысокая.

На совещании с заместителями директоров по ВР 18.09.2014г. было изучено письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №05585 от 20.05.2013г. «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся». Для работы по школам были направлены методические рекомендации «Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении», где приводятся рекомендации по составлению классных часов, бесед, деловых игр с детьми. Рекомендации разработаны Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистами Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

На уроках обществознания термин «коррупция» рассматривается в 9 классе в рамках правовой и политической сфер, а на уроках истории коррупцию рассматривают в рамках деятельности определенных исторических персоналий. Таким образом, учащиеся получают не полную картину, их не знакомят с причинами возникновения данного феномена и их итогами.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания в ОУ. Просвещение и воспитательная работа ОУ по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Ссылаясь на анализ ученых Санкт-Петербургской академии, нужно отметить сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции способствует знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

В ходе исследования был выявлен ряд основных проблем, без решения каждой из которых, невозможно создание эффективной системы антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях в частности и нашего района. Каждая из представленных ниже основных проблем может быть решена только в процессе многолетней и кропотливой работы.

Проблема 1 Отсутствие единого понимания феномена «коррупция» и понятия «антикоррупционное воспитание». Отсутствие в обществе терминологической договоренности. Отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и т. П. Рассмотрение коррупции только как юридического понятия, фактически лишает смысла понятие антикоррупционного воспитания.

Проблема 2 Отсутствие антикоррупционного воспитания в традиционной системе воспитания

Основными проблемами становятся определение возраста: в каком возрасте и каким образом знакомить учащихся с понятием коррупция выявление прецедентных ситуаций, на основе которых следует говорить с учащимися о коррупции.

Проблема 3 Выбор приоритета: антикоррупционное просвещение или воспитание. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Особая проблема антикоррупционного

воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Приоритетное использование информационно-просветительского метода, способствующего знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем.

Проблема 4. Принятие в социальной среде современной России коррупционного поведения как нормы.

Педагоги считают, что формирование антикоррупционных установок у учащихся невозможно в среде (семья, друзья, СМИ, общество), где прочно бытует мнение о состоянии коррупции в России и уровне борьбы с ней;

Психологические мотивы поведения в обществе, различия между официально заявляемыми и реально существующими в обществе ценностями, рост социального неравенства. Низкая эффективность работы государственных органов в данном направлении. Недостаточно глубокое понимание педагогическим коллективом роли учителя в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Проблема 5. Негативное влияние на процесс антикоррупционного воспитания в ОУ социальной среды и средств массовой информации.

Основные проблемы связаны с влиянием средств массовой информации, которые формируют позицию о России как о коррумпированной составляющей. Поэтому у учащихся, особенно старшей школы формируется негативное отношение к мероприятиям, направленным на воспитание правового сознания.

Расхождение теории и существующих реалий современной жизни. Несоответствие теоретического материала практической реальности. При просмотре телевизионных передач, при чтении газет учащиеся ежедневно сталкиваются с фактами порой не наказуемой коррупции. СМИ не всегда является союзником школы в формировании антикоррупционного мировоззрения подростка

Проблема 6. Влияние родителей Недостаточное участие родителей в обсуждении тем. Родительская общественность предпочитает, чтобы дети больше занимались теми дисциплинами, которые традиционно поддерживала школа; - школа должна учить (прежде всего!), а заниматься вопросами коррупции могли бы и соответствующие органы. Малая заинтересованность родителей в участии детей во внеклассной работе.

Проблема 7 Отсутствие подготовленных специалистов в области антикоррупционного воспитания . Педагоги, которые проводят классные часы, не имеют достаточной профессиональной подготовки в данном вопросе. Недостаточная активность учащихся, коммуникационные барьеры при работе с родителями, отсутствие учебно-методических комплексов по данной тематике. Привлечение специалистов по антикоррупционному воспитанию, недостаточность времени для проведения подобных мероприятий.

Проблема 8 Отсутствие достаточного методического обеспечения антикоррупционного воспитания. Нехватка методических разработок различных форм внеклассной работы для разных возрастных концентров. Для проведения уроков и воспитательных мероприятий недостаточное количество пособий, которые бы учитывали возрастные особенности школьников, а так же методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД. Слабая фактическая база в учебниках и методических пособиях.

Проблема 9 Низкий уровень организации социального партнерства в решении проблем антикоррупционного воспитания. Достаточно сложно организовать лекции специалистов (сотрудников правоохранительных органов) для учащихся по антикоррупционному воспитанию, в силу их занятости и в настоящее время это не входит в круг их обязанностей.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания (включая право);
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- деятельность классного руководителя по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Выделим ряд задач последовательно решаемых в образовательном учреждении на уроках и во внеурочной деятельности:

Учащиеся начальных Воспитание честности в процессе игровых

классов

занятий и учебной деятельности. В начальной школе, в предмете «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «ОРКСЭ» Федеральным государственным стандартом предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как общество, человек, семья.

Учащиеся 5-7 классов

Воспитание ответственности в процессе совместной деятельности и взаимоконтроля

Учащиеся 8-9 классов

Воспитание культуры «властных» отношений в процессе совместного решения проблем. В 5-9-х классах основной задачей учебного заведения является выработка у воспитанников правильной гражданской позиции. С данной целью на уроках истории и обществознания необходимо создавать ситуации, в которых учащиеся смогли бы приобретать ценный для них опыт в отношениях с властью. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленные задачи.

Учащиеся 10-11 классов

Ценностно-смысловое самоопределение в процессе совместного анализа социальных проявлений коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках истории и

ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание следует уделить на проведение дискуссий, дебатов, коммуникативных боев и других форм, позволяющих высказать и отстаивать точки зрения по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Таким образом, основной задачей антикоррупционного воспитания должно выступать формирование четкой гражданской позиции, потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с представителями власти.

Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания необходимо выделить:

- недопущение случаев коррупционного поведения в самих образовательных учреждениях;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения во внеурочной деятельности.

Таким образом, работа по антикоррупционному и правому воспитанию в целом должна производиться в образовательных учреждениях ступенчато и в единстве учебной и воспитательной работы. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

К сожалению, в образовательных стандартах не предусмотрены темы, напрямую затрагивающие вопросы антикоррупционного воспитания, но данную работу с учащимися можно провести в рамках смежных тем (Приложение 1).

Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Мироззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Приложение 1.

Класс	Предмет	Тема урока	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
5	История древнего мира	Индийские касты	Древнеиндийский трактат о коррупции.
5	История древнего мира	Местоположение и природа Древнего Китая. Объединение Китая.	Отношение взяточничества в мировых религиях.
6	Обществознание	Человек и его деятельность.	Гражданин и коррупция.
7	история	Реформация в Европе	Новации в образе жизни, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху возрождения.
7	Обществознание	Социальная среда подростка.	Коррупция как разновидность девиантного поведения.
7	Литература	Малые жанры фольклора	Пословицы и поговорки
7	Литература	Поучение Владимира Мономаха	Выявление зачатков антикоррупционной деятельности в древнерусских произведениях
7	Литература	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	Иван Грозный и опричнина. Как Лермонтов видел проблемы России того времени.
7	Литература	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда»	Мздоимство, взяточничество на Руси.
7	Литература	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь.
7	Литература	А.П.Чехов. «Хамелеон», «Тоска», «Размазня»	Как средствами сатиры Чехов боролся с чиновничеством.
8	История	Страны Востока в 19 веке.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
8	Обществознание	Что такое экономика. Экономический прогресс	Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.
8	Обществознание	Что такое экономика. Экономический прогресс	Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.
8	Литература	«Повесть о Шемякином суде», «Шемякин суд» - сатирическое произведение 17 века	Долг, ответственность человека
8	Литература	Тема Отечества и тема нравов придворного дворянства в комедии «Недоросль».	Как разрешать противоречия между желанием и требованием?

8	Литература	Формирование характера Петра Гринева. Проблема чести, достоинства, нравственного выбора.	Совость, совестливость, понятия чести и долг
8	Литература	Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии «Ревизор».	Требования к человеку, обличенному властью
9	История	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20- начале 21 века.	Особенности современных социально- экономических процессов в странах Запада и Востока.
9	Обществознание	Гражданское общество.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.
9	Обществознание	Голосование, выборы, референдум.	Коррупция и избирательный процесс.
9	Обществознание	Политические партии.	Антикоррупционное мировоззрение
9	Обществознание	Власть и закон.	Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.
9	Обществознание	Конституция России	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.
9	Литература	Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе. «Властителям и судиям»	Жить по совести и чести. Путь к справедливости
9	Литература	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума	Быть представителем власти. Властные полномочия
9	Литература	Образ Чичикова в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»	Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?
9	Литература	Помещики-«расточители» и помещики-«накопители» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».	Что такое взятка. На страже порядка. Проблема «обходного» пути.
10	Литература	А.Н.Островский.	Образы купцов-самодуров и взяточников в комедиях А.Н.Островского. («Свои люди- сочтёмся», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.)
10	Литература	М.Е.Салтыков- Щедрин. «История одного города».	Сатира на бюрократический аппарат в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
10	Литература	А.П.Чехов.	Осуждение раболепства и чиновничества в рассказах А.П. Чехова. («Смерть чиновника», «Толстый и

			тонкий», «Человек в футляре» и др.).
10	Литература	А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов.	Гражданская направленность русской поэзии.
10	Литература	В.В.Маяковский.Поэзия.	Обличение «новой» бюрократии в творчестве В.Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся» и др.)
10	Литература	Проблемы бюрократического сознания в русской литературе XX века.	Осуждение мещанского сознания в рассказах М.М.Зощенко.
11	Литература	М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита».	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в реально-исторической действительности.